

4
ANO

Matemática

A Grande Aventura

Henriqueta Gonçalves ■ Ana Landeiro

**Prova-modelo de preparação
para a Prova Final de Matemática**

1.º Ciclo do Ensino Básico

NOME

DATA

-

-

CADERNO 1 – 50 MINUTOS: TOLERÂNCIA 20 MINUTOS

A prova divide-se em 2 partes: caderno 1 e caderno 2.

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito.

Utiliza apenas esferográfica ou caneta de tinta preta indelével. Só é permitido o uso de lápis nos itens em que essa indicação é dada, como por exemplo nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Como material de desenho e de medição podes usar lápis, borracha, régua graduada e compasso.

As respostas devem ser dadas de forma clara e legível. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Na prova vais encontrar:

- itens em que tens espaço para a resposta; nestes itens, se apresentares mais do que uma resposta ao mesmo item, só a primeira será classificada.
- itens em que tens de colocar X no quadrado correspondente à resposta que considerares correta; nestes itens se assinalares mais do que uma opção, a resposta será classificada com zero pontos.

Não é permitido o uso de corretor. Sempre que precisares de alterar ou de anular uma resposta, mesmo naqueles em que a resposta é assinalada com X, risca, de forma clara, o que pretendes que fique sem efeito.

Se o espaço reservado a uma resposta não for suficiente, podes utilizar o espaço em branco que se encontra no final deste caderno. Neste caso, debes identificar claramente o item a que se refere a tua resposta.

A folha de rascunho que te for fornecida não pode, em caso algum, ser entregue para classificação. Apenas o enunciado da prova será recolhido.

Pode ainda haver questões de outro tipo: por isso, lê as instruções com muita atenção.

Se acabares antes do tempo, relê as tuas respostas.

1. Assinala com **X** as frases que correspondem à leitura do número 34 926,73.

Trezentos e quarenta e nove mil e vinte seis unidades e setenta e três décimas.

Trinta e quatro milhares, novecentos e vinte e seis unidades e setenta e três centésimas.

Três milhões, quatrocentos e noventa e dois milhares e seiscentos e setenta e três centésimas.

Três dezenas de milhar, quatro unidades de milhar, nove centenas, duas dezenas, seis unidades, sete décimas e três centésimas.

2. A mãe da Ana comprou na mercearia fiambre, cogumelos, azeitonas, milho e chouriço. Ela quer fazer tartes utilizando só dois ingredientes. Quantas tartes diferentes consegue fazer?

Explica o teu raciocínio.

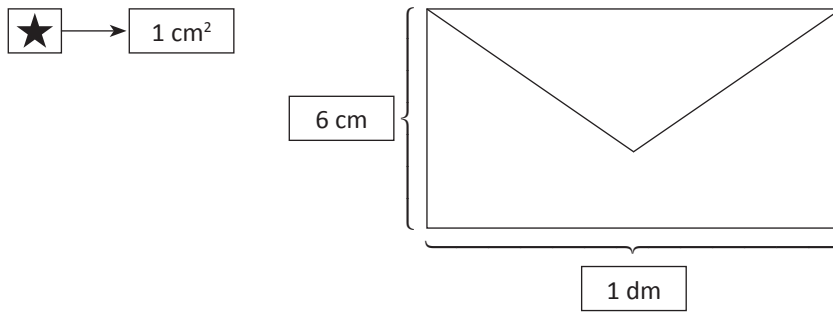
Resposta: _____

3. Assinala com **X** a expressão que representa o número 63 429.

$6 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 9$

$6 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 9$

4. A Ana vai decorar o envelope com estrelas que ocupam um quadrado com a área de 1 cm^2 cada.



4.1 Quantas estrelas serão necessárias para que a parte da frente do envelope fique preenchida?

Resposta: _____

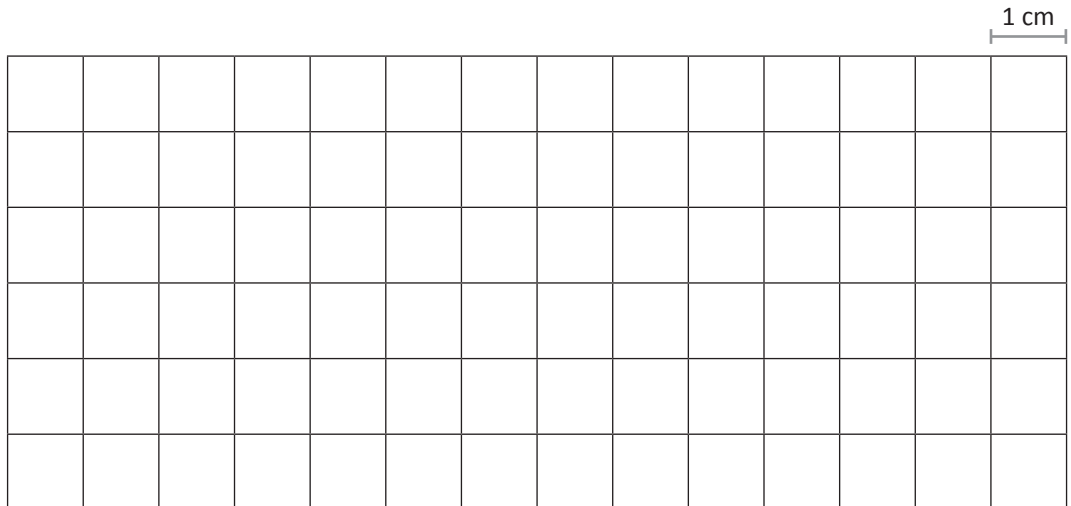
4.2 A Ana iniciou o recorte das estrelas às 9 h e 15 minutos. Se cada estrela demorar 30 segundos a recortar, a que horas terminará o recorte? Apresenta todos os cálculos que fizeres.

Resposta: _____

5. Calcula o produto de 782 por 12.

Resposta: _____

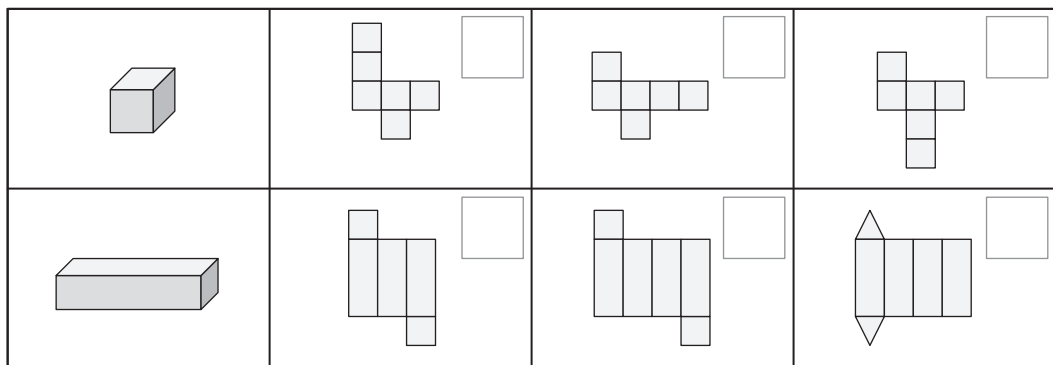
6. No quadriculado a seguir, desenha um retângulo com 28 cm perímetro.



6.1 Calcula a área do teu retângulo. Expressa o resultado em dm^2 .

Resposta: _____

7. Em cada linha, assinala com **X** a figura que representa a planificação dos sólidos.



8. Descobre o número.

É um número par, situado entre 120 e 130;

É múltiplo de 3, 7 e 9;

O algarismo das unidades é o triplo do das dezenas;

O número é _____ .

9. Num armazém de fruta houve uma inundação e uma grande quantidade de fruta guardada em caixas ficou estragada.

9.1 Completa o quadro, seguindo as afirmações.

- Metade das caixas de laranjas ficou estragada.
- $\frac{1}{5}$ das caixas de morangos não está em condições de ser vendido.
- Só se conseguiram aproveitar $\frac{3}{4}$ das caixas de maçãs.

	Laranjas	Morangos	Maçãs
Total de caixas		1250	1200
Caixas estragadas	1800		

9.2 Quantas caixas de fruta ficaram estragadas? Usa o algoritmo para efetuares os teus cálculos.

Resposta: _____

10. Observa a reta que representa os números de 1 a 3 e localiza nela os números a seguir.

2,6 0,4 $\frac{1}{10}$ 1,9 $\frac{5}{2}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{10}{5}$



11. Assinala com **X** o número que representa o arredondamento do número 16 785 ao milhar mais próximo.

16 000

15 000

17 000

16 700

12. Num concurso de Matemática, cada aluno tinha de responder a 10 questões. Por cada questão certa obtinha 30 pontos e por cada errada perdia 15 pontos. Observa o quadro e indica o número de questões que cada aluno errou e acertou.

Nome	Pontuação	Acertou	Errou
Joana	240 pontos		
Rui	210 pontos		
Pedro	225 pontos		

Resposta: _____

CADERNO 2 – 40 MINUTOS: TOLERÂNCIA 10 MINUTOS

1. Uma turma do 4.º ano participou nas aulas de iniciação à natação. No primeiro dia, realizaram uma prova e o professor registou a distância, em metros, que cada um percorreu:

5; 10; 21; 30; 24; 23; 30; 33; 45; 46; 12; 15; 17; 13; 14; 12; 9; 15; 8; 15; 8.

Para organizar os dados recolhidos utilizou um gráfico de caule-e-folhas.

0	5	8	8	9					
1	0	2	2	3	4	5	5	5	7
2	1	3	4						
3	0	0	3						
4	5	6							

1.1 Quantos alunos percorreram 8 metros?

Resposta: _____

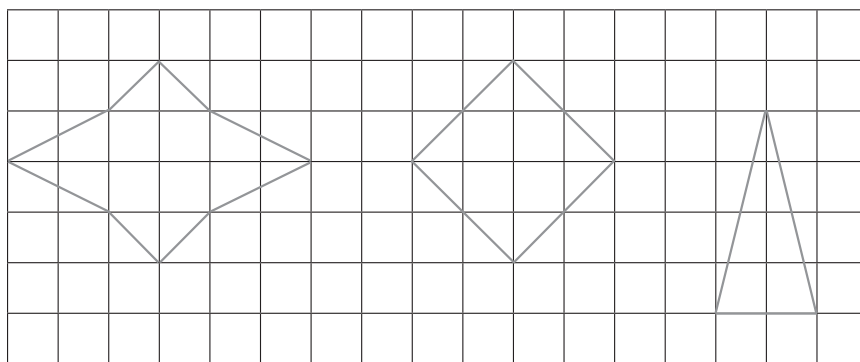
1.2 Houve mais alunos a percorrer distâncias inferiores a 20 metros ou superiores a 19 metros?

Resposta: _____

1.3 Qual é a moda neste conjunto de dados?

Resposta: _____

2. Calcula a área de cada figura, sabendo que corresponde a 2 m^2 .



A:

B:

C:

3. Observa os números a seguir e rodeia os que são ímpares.

134	389	380	271	455	292	193	867
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.1 Explica como sabes quais são os números ímpares.

Resposta: _____

3.2 Calcula agora $\frac{1}{2}$ de cada número e regista.

Resposta: _____

4. Assinala com **X** o número que deves adicionar a 43×13 para obteres o resultado 43×14 .

13

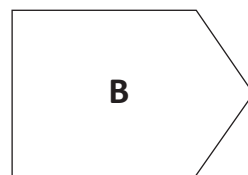
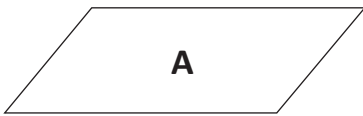
14

43

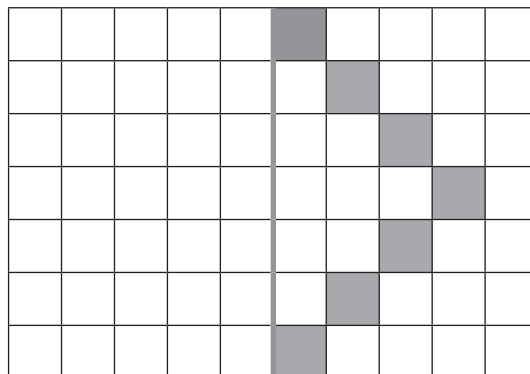
15

32

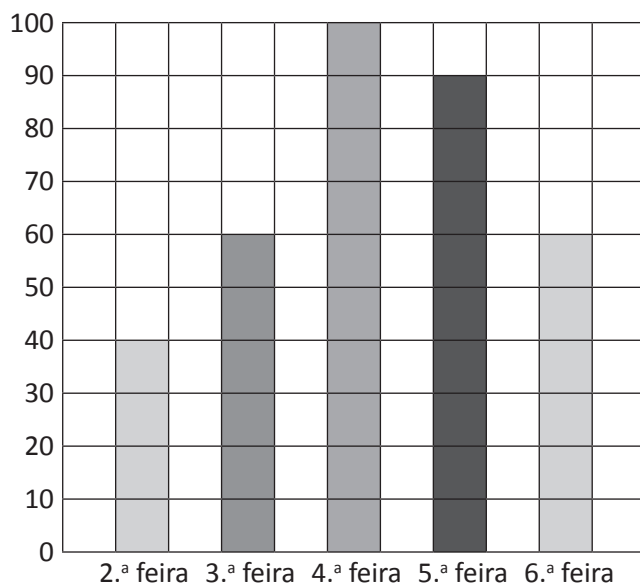
5. Assinala na figura **A** os ângulos agudos e na figura **B** os ângulos retos.



6. Observa a figura. Completa-a para que fique simétrica.



7. Na cantina de uma escola, foi feita a contagem das peças de fruta consumidas durante uma semana e foi organizado o gráfico a seguir. Observa-o.



7.1 Quais foram os dois dias em que se comeu mais fruta?

Resposta: _____

7.2 Qual foi o dia em que se comeu menos fruta?

Resposta: _____

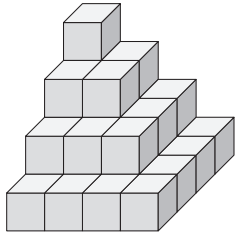
7.3 Qual a quantidade de peças de fruta consumidas nesta semana?

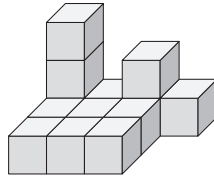
Resposta: _____

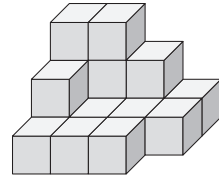
7.4 Quantas peças de fruta se deviam ter consumido na 2.ª feira para se consumirem tantas como na 4.ª feira?

Resposta: _____

8. O Rui construiu os sólidos a seguir, usando cubinhos com 1 cm^3 de volume. Indica o volume de cada um.







9. Assinala com **X** o resultado da operação $3452 \times 0,01$

 345,2

 34,45

 3,452

 0,3452

10. A Joana, a Rita e a Elsa usaram a mesma balança para pesarem a fruta para uma salada de fruta para a festa da escola e fizeram o registo que se segue.

Maçãs	Bananas	Peras
12,9 kg	12,009 kg	12,237 kg

- 10.1 Qual foi o fruto comprado em maior quantidade?

Resposta: _____

- 10.2 Qual é a massa da totalidade da fruta comprada para esta salada de fruta?

Resposta: _____

11. Ordena as frações por ordem crescente.

$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------

Resposta: _____